

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя общеобразовательная школа № 16» имени М. Казим-Бека  
городского округа «город Дербент» Республики Дагестан**

*«Утверждено»*

Директор МБОУ СОШ №16



А.С. Эмирова

**ПЛАН РАБОТЫ  
ШКОЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО  
ОБЪЕДИНЕНИЯ  
УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
на 2023 - 2024 учебный год**

**Методическая тема: «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности как важнейшее условие повышения качества образования».**

**Деятельность МО призвана способствовать:**

- обобщению и распространению передового опыта;
- предупреждению ошибок в работе учителя;
- методически грамотному раскрытию трудных тем, учебных предметов;
- анализу качества знаний, умений, навыков;
- накоплению дидактического материала;
- расширению кругозора учащихся;
- активизация творческого потенциала учителей.

**Цель работы МО:**

Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования функциональной грамотности путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий и создание условий для повышения уровня профессионального саморазвития учителей при реализации системно-деятельного подхода в обучении младших школьников.

**Основные задачи методической работы:**

1. Внедрять в работу современные образовательные технологии, направленные на формирование функциональной грамотности учащихся.
2. Продолжить работу, направленную на обеспечение реализации права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
3. Достигать уровня образованности, соответствующего потенциалу учащегося и обеспечивающего дальнейшее развитие личности, в том числе путём самообразования.
4. Реализовывать принципы сохранения физического и психического здоровья учеников, использовать здоровье - сберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности.
5. Продолжить накапливать у учащихся опыт общения и взаимодействия с другими учащимися на уроках.
6. Транслировать опыт творчески работающих учителей через мастер – классы, открытые уроки, обучающие семинары.
7. Создавать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников с целью повышения качества образования.
8. Активизировать работу с одарёнными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах.
9. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
10. Составить план работы методического объединения на 2023-2024 учебный год.

**К деятельности методического объединения педагогов относятся:**

- создание и реализация на высшем профессиональном уровне УВП, и, как было указано ранее, научно-исследовательской, методической, экспериментальной деятельности по одному или нескольким предметам;

- **повышение качества и эффективности методик образования** по различным типам уроков и их реализации в материально-технического плане, а также повышение профессионализма преподавателей, оценка процесса обучения учеников и организация педагогических исследований и экспериментов;
- **удовлетворение потребностей учеников** в интеллектуальном, духовном и нравственном совершенствовании.

**Формами работы методического объединения педагогов являются:**

- **организация различных педагогических экспериментов** по вопросам обучающих и воспитательных методик и добавления их в УВП;
- **встречи, заседания, совещания, семинары по учебно-методическим направлениям**, творческие отчеты преподавателей;
- **внеклассные мероприятия** и открытые занятия;
- **выступления, доклады, дискуссии** по учебно-воспитательной методике и вопросам общей психологии и педагогики;
- **контролирование и реализация в УВП** условий руководящей документации, осуществление недель дисциплин и методик с целью взаимного присутствия на учебных занятиях, наблюдение за качеством проведения уроков.

**План работы  
методического объединения учителей начальных классов  
на 2023 – 2024 учебный год**

Тема	Содержание работы	Ответственные
<b>Заседание №1 (август)</b>		
<p style="text-align: center;"><i>«Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2023–2024 учебный год»</i></p>	<p>1. Анализ работы МО за 2022-2023 учебный год.</p> <p>2. Обсуждение и утверждение плана работы методического объединения учителей начальных классов на 2023 - 2024 учебный год.</p> <p>3. Требования к рабочей программе по учебному предмету как основному механизму реализации основной образовательной программы (в соответствии с требованиями обновленных ФГОС). Рассмотрение и утверждение рабочих программ в соответствии с учебным планом.</p> <p>4. Корректировка и утверждение тем самообразования учителей.</p> <p>5. Обсуждение участия учителей и учащихся в различных конкурсах.</p>	<p>Марданова Г.Ф.</p> <p>Марданова Г.Ф.</p> <p>Марданова Г.Ф.</p> <p>Марданова Г.Ф.</p> <p>Учителя начальных классов</p>
<b>Заседание №2 (ноябрь)</b>		
<p style="text-align: center;"><i>«Система работы учителя начальных классов по формированию функциональной грамотности»</i></p>	<p>1. Система работы учителя по формированию функциональной грамотности.</p> <p>2. Итоги адаптационного периода первоклассников.</p> <p>3. План работы со слабоуспевающими детьми.</p> <p>4. Подведение итогов успеваемости, качества знаний по предметам за 1 четверть.</p>	<p>Айдаева И.В.</p> <p>Нагиева Ф.Р. Ахмедова Ф.А. Касумова С.А.</p> <p>Алиева К.А.</p> <p>Талибова Р.Т.</p>

<b>Заседание №3 (январь)</b>		
<i>«Развитие функциональной грамотности, как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС»</i>	<p>1.«Опыт работы по формированию функциональной грамотности на занятиях внеурочной деятельности».</p> <p>2. Развитие функциональной грамотности, как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС.</p> <p>3.Отчет о самообразовании.</p> <p>4. Подготовка к проведению ВПР — 2024 в 4 классах.</p> <p>5.Анализ контрольных работ, качества обученности и успеваемости учащихся начальной школы за 1 полугодие.</p>	<p>Гасанова П.Э.</p> <p>Сеидова А.Г.</p> <p>Алекперова Т.Ю.</p> <p>Марданова Г.Ф.</p> <p>Талибова Р.Т.</p>
<b>Заседание №4 (март)</b>		
<i>«Повышение качества образования: проблемы и пути решения»</i>	<p>1.Движение к функциональной грамотности.</p> <p>2.Учебные задания, развивающие функциональную грамотность младших школьников.</p> <p>3.Результаты пробных ВПР в 4 классах и подготовка к ВПР-2024.</p> <p>4. Анализ успеваемости за III четверть.</p>	<p>Гаджимурадова Ф.М.</p> <p>Генджаева З.Б.</p> <p>Марданова Г.Ф. Алиева К.А.</p> <p>Талибова Р.Т.</p>
<b>Заседание №5 (май)</b>		
<i>«Результаты деятельностиМО учителей начальных классов по совершенствованию образовательного процесса.Планирование работы МО на 2024-2025 учебный год»</i>	<p>1.Итоги работы и результативность обучения за 2023-2024 учебный год.</p> <p>2.Обсуждение плана работы МО учителей начальных классов на 2024-2025 учебный год.</p> <p>3.Анализ итогового контроля в 1-4 классах. Результаты ВПР в 4-х классах.</p>	<p>Марданова Г.Ф.</p> <p>Учителя начальных классов</p> <p>Марданова Г.Ф.</p>



**Протокол №1**  
от 28 августа 2023 года МБОУ СОШ №16

Присутствовало: 12 человек  
Отсутствовало: 0

Тема	Содержание работы	Ответственные
<b>Заседание №1 (август)</b>		
<i>«Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2023–2024 учебный год»</i>	1. Анализ работы МО за 2022-2023 учебный год.	Марданова Г.Ф
	2. Обсуждение и утверждение плана работы методического объединения учителей начальных классов на 2023 - 2024 учебный год.	Марданова Г.Ф.
	3. Требования к рабочей программе по учебному предмету как основному механизму реализации основной образовательной программы (в соответствии с требованиями обновленных ФГОС). Рассмотрение и утверждение рабочих программ в соответствии с учебным планом.	Марданова Г.Ф.
	4. Корректировка и утверждение тем самообразования учителей.	Марданова Г.Ф.
	5. Обсуждение участия учителей и учащихся в различных конкурсах.	Учителя начальных классов

**1. Слушали по первому вопросу** Марданову Г. Ф. по итогам работы методического объединения СОШ №16 в 2022-2023 году. В своем анализе она отметила, что практически все педагоги в той или иной степени участвовали в методической работе. В течение года члены ШМО делились опытом работы, выступали с докладами, сообщениями внутри ШМО школы и на городском уровне. Основными недостатками в организации и проведении методической работы в школе является:

1. Слабая организация работы со слабоуспевающими детьми.
2. Нерегулярное взаимопосещение уроков учителями.

Выступили:

1. Ахмедова Ф.А.: Работа МО учителей начальных классов осуществлялась по плану и на оптимальном уровне. При проведении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителя применяли разнообразные формы работы, используют современные педагогические технологии, например: проектный метод обучения, игровые, ИКТ, личностно-ориентированные, технологию проблемно-диалогового и развивающего обучения
2. Сеидова А.Г.: Основной деятельностью начальной школы является обеспечение целостного развития личности ребенка, развития готовности к самообразованию. Я стараюсь на уроках использовать дифференцированный подход к каждому учащемуся. Чтобы улучшить качество знаний учащихся использую на уроках элементы новых технологий.

Постановили:

1. Принять к сведению замечания и недостатки, указанные в анализе работы ШМО, учителям разработать комплекс мероприятий, реализация которых будет способствовать искоренению тех замечаний и недостатков, указанных в анализе конкретно.
2. На заседаниях рассматривать и изучать новые технологии учителей – новаторов и претворять их в своей работе.
3. Руководителю ШМО начальных классов - Мардановой Г. Ф. обратить серьезное внимание на рост

профессионального уровня и методического мастерства учителей, совершенствовать внеклассную работу.

**2. Слушали по второму вопросу** руководителя ШМО Марданову Г.Ф., которая ознакомила всех с планом работы на текущий учебный год.

Выступили:

1. Ахмедова Ф. А. с предложением утвердить план работы без корректировки.
2. Талибова Р. Т.: Работа ШМО начальных классов запланирована с учетом современных требований к образованию и преподаванию. В плане ШМО затронуты те вопросы, которые волновали наших учителей в данном учебном году. Появляются новые альтернативные программы, новые учебники, разработки и мы должны учитывать особенности развития наших детей.

Постановили:

1. Утвердить план работы методического объединения на 2023 - 2024 учебный год.

Итоги голосования: единогласно.

**3. Слушали по третьему вопросу** зам.директора Талибову Р. Т.. Она отметила, что рассмотрела рабочие программы учителей. Все рабочие программы сданы вовремя и даты тоже расставлены, но учителям необходимо обратить особое внимание на оформление единства колонок тематического планирования по предметам, заполнять журналы строго по тематическому планированию.

Выступили:

1. Марданова Г. Ф.: Рабочие программы составлены с учетом ФГОС 3 поколения. Учебники должны появиться за пять лет к новым рабочим программам. На уроках мы должны использовать современные технологии, здоровьесберегающие технологии и т.д...
2. Гаджимурадова Ф. М.: Учителя должны подходить творчески к каждому уроку. При разработке уроков я использую новинки методической литературы. Это помогает мне провести уроки в более интересной форме.

Постановили:

1. Утвердить рабочие программы учителей СОШ № 16 за 2023-2024 учебный год.
2. Продолжить работу по внедрению технологий развивающего обучения, учитывая индивидуальные особенности каждого учащегося.
3. Корректировать тематические и воспитательные планы в случае необходимости в течение учебного года (в соответствии с положениями).

**4. Слушали по четвертому вопросу** Марданову Г. Ф.: Выбранные учителями темы самообразований очень актуальны. В этом году мы заслушаем отчет Алекперовой Т. Ю. по самообразованию.

Выступили:

1. Алиева К. А.: При выборе темы самообразования каждый учитель должен учитывать особенности своего класса. Презентация должна быть с учетом ФГОС.
2. Талибова Р.Т: Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями начальной школы, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

Постановили:

1. Утвердить темы по самообразованию с целью повышения профессионального мастерства педагогов и оптимизации образовательной среды школы.

Итоги голосования: единогласно.

5. Выступая по пятому вопросу повестки дня, руководитель МО Марданова Г.Ф. предложила коллегам активно участвовать в конкурсах педагогического мастерства разного уровня, порекомендовала сайты, на которых организуют и проводят олимпиады, викторины и конкурсы для учащихся начальных классов. Нина Алексеевна обратила внимание коллег на необходимость участия в предметных олимпиадах для учащихся 2-4 классов.

Постановили: продолжить работу с одаренными учениками и участвовать в конкурсах на различных уровнях, а также участвовать и самим учителям.

**Протокол №2**  
от 3 ноября 2023 года МБОУ СОШ №16

Присутствовало: 12 человек  
Отсутствовало: 0

<b>Заседание №2 (ноябрь)</b>		
<i>«Система работы учителя начальных классов по формированию функциональной грамотности»</i>	1. Система работы учителя по формированию функциональной грамотности.	Айдаева И.В.
	2. Итоги адаптационного периода первоклассников.	Нагиева Ф.Р. Ахмедова Ф.А. Касумова С.А.
	3. План работы со слабоуспевающими детьми.	Алиева К.А.
	4. Подведение итогов успеваемости, качества знаний по предметам за 1 четверть.	Талибова Р.Т.

**Слушали по первому вопросу** Айдаеву И. В.. Она подготовила доклад о системе работы учителя по формированию функциональной грамотности.

**Выступили:**

1. Талибова Р. Т.: «Современная школа – это частица жизни, где ученик готовится не только к будущему, но и воспитывается жизнью, он учится решать любые проблемы, учится превращать информацию в знания, а знания применять на практике».
2. Марданова Г. Ф.: «Для того, чтобы быть успешным в обучении, ребенок должен прежде всего уметь работать с информацией: находить её, отделять нужное от ненужного, проверять факты, анализировать, обобщать и – что очень важно – перекладывать на собственный опыт».

**Постановили:**

1. В процессе индивидуализации обучения нужно учитывать индивидуальные особенности учащихся во всех существующих формах, а также различные социальные факторы, которые могут влиять на них: статус ученика в коллективе класса, домашние и различные внешние влияния на ученика и т.п..
2. При выборе методов работы по функциональной грамотности учитывать интеллектуальное развитие класса.

**По второму вопросу** слушали психолога Нагиеву Ф. Р.. Она рассказала, какие тесты и задания провела с детьми первых классов в адаптационный период. Кроме того, подвела итоги своих исследований и наблюдений.

**Выступили:**

1. Ахмедовой Ф. А. и Касумовой С. А. в своей работе учитывать особенности адаптационного периода учащихся, проводить с ними чаще физминутки и уделять внимание играм во время урока.

**Постановили:**

1. Наметить пути повышения качества знаний учащихся первых классов.
2. Уделять внимание даже сложным по поведению детям, с которыми порой справиться бывает не так-то просто.

**По третьему вопросу** слушали Алиеву К. А.. Она рассказала, как работает со слабоуспевающими детьми. Класс у Алиевой К. А. неплохой, есть слабые дети. Она проводит несколько раз в неделю дополнительные занятия со слабыми детьми по русскому языку и по математике.

Выступили:

1.Алиева К. А.. Она привела в пример своих слабых детей, с которыми она работает после уроков, рассказала какие приемы использует вне урока при работе со слабыми детьми.

2.Марданова Г. Ф. также поделилась опытом работы со слабоуспевающими детьми.

Постановили:

1.Использовать на уроках и на дополнительных занятиях разнообразные формы работы со слабоуспевающими детьми.

2.Активизировать работу слабых детей вне урока, давать им поручения, поощрять их.

**По четвертому вопросу** слушали завуча УВР Талибову Р. Т.. Она подвела итоги успеваемости, качества знаний учащихся за 1 четверть.

Выступили:

1. Марданова Г. Ф.: Контрольную работу мои учащиеся написали неплохо. В последнее время очень слабый контроль со стороны родителей учащихся. Провожу дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися.

2. Алиева К.А.: С детьми провожу дополнительные занятия, так как в классе есть слабоуспевающие дети.

Постановили:

1. Для повышения учебной и творческой мотивации учащихся учителям 1-4 классов использовать ИКТ - технологии.

2. Алиевой К. А., работающей в 4 классе, проводить подготовку детей к всероссийским проверочным работам по русскому языку, математике, окружающему миру.

3.Всем классным руководителям еженедельно проводить дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися.

**Протокол №3**  
от 15 января 2024 года МБОУ СОШ №16

Присутствовало: 12 человек  
Отсутствовало: 0

**Заседание №3 (январь)**

<i>«Развитие функциональной грамотности, как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС»</i>	1.«Опыт работы по формированию функциональной грамотности на занятиях внеурочной деятельности».  2. Развитие функциональной грамотности, как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС.  3.Отчет о самообразовании.  4. Подготовка к проведению ВПР — 2024 в 4 классах.  5.Анализ контрольных работ, качества обученности и успеваемости учащихся начальной школы за 1 полугодие.	Гасанова П.Э.  Сеидова А.Г.  Алекперова Т.Ю.  Марданова Г.Ф.  Талибова Р.Т.
---	---	---

1.Слушали по первому вопросу Гасанову П.Э.. «Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающиеся не только и даже не столько должны узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения».

**Выступили:**

1. Талибова Р. Т.: «Формирование функциональной грамотности учеников — задача каждого современного педагога. Это непростой процесс, где от самого учителя требуется креативность и творческое мышление, использование инновационных форм и методов обучения».
2. Марданова Г. Ф.: «Успешное освоение компонентов функциональной грамотности поможет воспитать инициативную, самостоятельную, социально ответственную личность, которая способна адаптироваться и находить свое место в постоянно меняющемся мире».

**Постановили:**

- 1.Проводить занятия внеурочной деятельностью, так как они помогают решать задачи развития функциональной грамотности, эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития учащегося, проблемы нравственно-этического воспитания.
2. Системность деятельности учащихся через учебные и внеурочные занятия формирует у них понимание необходимости разумного отношения к действительности, мотивирует на участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях.

2.По второму вопросу выступила Сеидова А. Г. с докладом «Развитие функциональной грамотности, как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС». Функциональная грамотность есть определенный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, т.е. ее смысл состоит в приближении образовательной деятельности к жизни.

Функциональная грамотность — сюда входят способности свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста и в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений.

**Выступили:**

1. Касумова С. А.: «Научиться действовать ученик может только в процессе самого действия, а каждодневная работа учителя на уроке, образовательные технологии, которые он выбирает, формируют функциональную грамотность учащихся, соответствующую их возрастной ступени».

**Постановили:**

1. Чаще использовать методы и приемы функциональной грамотности.

Слушали **по третьему вопросу** Алекперову Т.Ю.. Она рассказала, что третий год работает над темой самообразования. Также она описала, какие методы и приемы использует для повышения УУД на уроках музыки. «Работая с детьми по формированию музыкальной культуры посредством концертной деятельности, мы оказываем информационно-психологическое воздействие, как на отдельного ребенка, так и на группу детей в процессе общения, рассчитанного на эмоциональное восприятие информации и выраженных в ней мыслей, чувств и побуждений».

**Выступили:** 1. Ахмедова Ф. А. предложила использовать задание творческого характера: заинтересовать чтением начало урока, далее дети должны предположить о чем пойдет речь в продолжении данного произведения.

**Постановили:** 1. Наметить пути повышения УУД у младших школьников на уроках музыки. 2. Использовать на уроках музыки задания творческого характера.

Слушали **по четвертому вопросу** слушали Марданову Г. Ф.. Она рассказали о подготовке к проведению ВПР — 2024 в 4 классах.

**Выступили:** 1. Марданова Г. Ф. : «ВПР - это контрольная работа, проводимая по всей России на основе единых заданий с 2015 года. Утверждается, что результаты ВПР не могут рассматриваться как оценка деятельности учащихся, педагогов или конкретных школ, а должны выявить реальную ситуацию в образовании». 2. Гаджимурадова Ф. М.: «Всероссийские проверочные работы помогают психологически привыкнуть к подобным испытаниям. Этот навык пригодится на государственной итоговой аттестации — ОГЭ и ЕГЭ».

Слушали **по пятому вопросу** Талибову Р. Т.. Она подвела итоги первого полугодия 2023-2024 учебного года.

**Выступили:** 1. Марданова Г. Ф.: «Содержание и уровень сложности заданий соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». 2. Талибова Р. Т.: «Результаты контрольных работ и итоги успеваемости за 1 полугодие показали, что нам нужно обратить особое внимание на работу со слабоуспевающими учащимися».

**Постановили:** 1. Разнообразить формы и методы преподавания, использовать технологии, которые позволяют повысить качество обучения. 2. Учителям начальных классов систематически включать в процесс урока по русскому языку материал на обработку навыков правильного написания безударных гласных, проводить систематическое повторение ранее изученного материала, включать его в орфографические минутки, словарные диктанты.



**Протокол №4**  
от 29 марта 2024 года МБОУ СОШ №16

Присутствовало: 12 человек  
Отсутствовало: 0

<b>Заседание №4 (март)</b>		
<i>«Повышение качества образования: проблемы и пути решения»</i>	1. Движение к функциональной грамотности.  2. Учебные задания, развивающие функциональную грамотность младших школьников.  3. Результаты пробных ВПР в 4 классах и подготовка к ВПР-2024.  4. Анализ успеваемости за III четверть.	Гаджимурадова Ф.М.  Генджаева З.Б.  Марданова Г.Ф. Алиева К.А.  Талибова Р.Т.

**1.Слушали** по первому вопросу Гаджимурадову Ф. М. с докладом «Движение к функциональной грамотности». Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Изменения в мире задали новые параметры обучения и воспитания, потребовали кардинального пересмотра целей, результатов образования, традиционных методов преподавания, систем оценки достигнутых результатов.

**Выступили:**

1. Ахмедова Ф. А.: «Научиться действовать ученик может только в процессе самого действия, а каждодневная работа учителя на уроке, образовательные технологии, которые он выбирает, формируют функциональную грамотность учащихся, соответствующую их возрастной ступени».
2. Сеидова А. Г.: «Важнейшей в профессиональном становлении современного учителя является проблема повышения его технологической компетентности, включающей в себя глубокую теоретическую подготовку и практический опыт продуктивного применения современных образовательных технологий на уроке, готовность к их адаптации и модификации с учётом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся».

**Постановили:**

1. При задании на дом называется не только тема и объем задания, но и подробно разъясняется, как следует рационально организовать свою учебную работу при выполнении домашнего задания.
2. Основная задача взрослых в работе с детьми младшего школьного возраста - создание оптимальных условий для раскрытия и реализации возможностей детей с учетом индивидуальности каждого.

**2.Слушали** по второму вопросу Генджаеву З.Б. с докладом «Учебные задания, развивающие функциональную грамотность младших школьников». Функциональная грамотность простыми словами- это умение применять в жизни знания и навыки, полученные в школе. Это уровень образованности, который может быть достигнут за время школьного обучения, предполагающий способность решать жизненные задачи в различных ее сферах.

**Выступили:**

1. Мадатбекова М. В.: «Также существуют и другие, более научные определения понятия "функциональная грамотность" - к примеру, как способность человека вступать в отношения с внешней средой, максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней».

2. Марданова Г. Ф.: «Важнейшим умением становится умение понимать, анализировать и использовать любую поступающую информацию. Таким образом, акцент в образовании смещается со сбора и запоминания информации на овладение навыком ее правильного применения».

**Постановили:**

1. Навык сегодня совершенно необходим молодому человеку для того, чтобы он чувствовал себя уверенно в обществе.

**3. Слушали** по третьему вопросу Марданову Г.Ф. и Алиеву К.А.: «Результаты пробных ВПР в 4 классах и подготовка к ВПР-2024».

**Выступили:**

1. Марданова Г.Ф.: «Наибольшую трудность вызвали задания по русскому языку, связанные с работой по тексту. Это связано с тем, что дети очень мало читают и плохо понимают прочитанное».

2. Алиева К.А.: «Дети плохо справились с заданиями по окружающему миру».

**Постановили:**

1. Детям нужно побольше читать.

2. На уроках окружающего мира проводить опыты.

**4. Слушали** по четвертому вопросу Талибову Р. Т.. Она ознакомила с результатами успеваемости за 3 четверть.

**Выступили:**

1. Марданова Г. Ф.: «Содержание и уровень сложности заданий соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно».

2. Талибова Р. Т.: «Результаты контрольных работ и итоги успеваемости за 3 четверть показали, что нам нужно обратить особое внимание на работу со слабоуспевающими учащимися».

**Постановили:**

1. Разнообразить формы и методы преподавания, использовать технологии, которые позволяют повысить качество обучения.

2. Учителям начальных классов систематически включать в процесс урока по русскому языку материал на обработку навыков правильного написания безударных гласных, проводить систематическое повторение ранее изученного материала, включать его в орфографические минутки, словарные диктанты.