

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 16» имени М. Казим-Бека
городского округа «город Дербент» Республики Дагестан**

Доклад на тему:

**Создание условий реализации в школе
проекта «Успех каждого ребенка» в
рамках национального проекта
«Образование»**

Подготовила:
учитель начальных классов
Марданова Г. Ф.

2022 – 2023 учебный год

Федеральный национальный проект «Успех каждого ребёнка».

В ноябре 2018 г. был утвержден федеральный проект «Образование», в рамках которого предусмотрена реализация национального проекта «Успех каждого ребёнка».

Обращаясь к Федеральному собранию (01.12.2016 г.), В.В. Путин отмечал: «Каждый ребенок одарен, раскрыть его способности – наша задача. В этом – успех России».

Цель его реализации: обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Задачи:

1. Реализация проекта «Доступное дополнительное образование для детей»
Качественное обновление содержания программ ДПО.
2. Раскрытие и развитие способностей и талантов у подрастающего поколения.
3. Реализация образовательных программ в сетевой форме с участием организаций дополнительного образования детей, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры и спорта.
4. Создание условий для формирования универсальной безбарьерной среды для реализации программ дополнительного образования для детей с ОВЗ.
5. Предоставление каждому ребёнку права выбора и формирования своей образовательной траектории развития.
6. Применение современных образовательных технологий.
7. Обеспечение качественного сопровождения реализации обновленных образовательных программ.
8. Реализация комплекса мер, направленных на повышение доступности для детей программ базового уровня в сфере культуры, искусств, спорта.
9. Создание условий для самоопределения в выборе будущего профессионального пути.

10. Реализация проекта по созданию детских технопарков «Кванториум» для знакомства детей с современными технологиями.

Успех — это результат деятельности человека, которая преобразует его самого и окружающую действительность. В него включаются только те достижения человека, которые могут быть охарактеризованы как положительный результат его деятельности.

Задача педагогического коллектива по реализации данного нацпроекта заключается в создании ситуации успеха для отдельно взятой личности и детского коллектива в целом.

Ситуация успеха с психологической точки зрения – это переживание радости, удовлетворения от того, что результат, к которому стремилась личность в своей деятельности, либо совпал с ее ожиданиями, надеждами, либо превзошел.

С педагогической точки зрения, ситуация успеха – это целенаправленное, организованное сочетание условий и продуманной стратегии и тактики педагога, при которых для детей создается возможность достичь значительных запрограммированных результатов в деятельности. Это:

создание комфортных психолого-педагогических условий каждому ребенку, в обязательный перечень которых входят:

- *мотивация благополучия*
- *положительная оценка достижений ребенка*
- *недопущение отрицательной оценки*
- *уважение к идеям и мыслям ребенка;*
- *обеспечение терпеливой поддержки и внимания и т. д.;*

выработка индивидуальных эталонов или относительных норм

индивидуализация степени трудности заданий

включение внутренних активизаторов ребенка;

осуществление оценки деятельности с точки зрения внутренних изменчивых факторов – усилий;

обеспечение внешнего подкрепления на основе индивидуальных относительных норм.

При организации работы необходимо помнить, что ребенок очень чувствителен к оценке его деятельности со стороны значимых взрослых (родителей, близких родственников) и на разных этапах психического развития он по-разному реагирует на нее.

Педагоги и психологи выделяют разновидности успеха школьника, но все они могут быть сведены к двум видам:

признание конкретного результата ребенка, в т. ч. и в случае преодоления им каких-либо трудностей;

признание личности ребенка в целом.

Педагогам помогут такие технологические операции создания ситуации успеха, как:

снятие страха

внесение мотива

авансирование успешного результата

персональная исключительность

мобилизация активности, педагогическое внушение

«В душе каждого ребенка есть невидимые струны. Если их тронуть умелой рукой, они красиво зазвучат», - отмечал В.А. Сухомлинский. Детская успешность – это тот самый механизм, благодаря запуску которого можно раскрыть человеческий потенциал во всей его полноте.

Все родители хотят, чтобы их дети были добрыми, выросли успешными и счастливыми!

Главная задача современной школы – это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Каждый ребёнок должен получить опыт успешных дел, проектов, задумок. Успех даёт уверенность в своих силах. Успех побеждает страх. Успех делает людей победителями. Успех заставляет двигаться к новым вершинам, к победе. Успех невозможно получить просто так, не приложив к этому определенных усилий и стараний. Какая бы область деятельности ни была выбрана ребёнком, необходимо помогать ему в достижении цели. И обязательно праздновать успех с детьми. Ребёнок, который испытал успех, очень отчётливо помнит эти

радостные и окрыляющие чувства и радостные эмоции. И, конечно же, он будет стремиться повторить это снова и снова.

В нашей школе реализуются такие направления, как:

Спортивно – оздоровительное направление реализуется через такие формы как физкультурные праздники и соревнования, шахматы и шашки.

Школа создаёт равные стартовые возможности каждому ребенку, оказывает помощь и поддержку одаренным и талантливым обучающимся, поднимая их на новый уровень индивидуального развития.

В основе выявления и развития талантливых учащихся лежат принципы «ситуации успеха», свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Для реализации этих принципов в школе созданы все условия для воспитания и развития успешной личности.

На сегодняшний день в школе реализуются несколько курсов кружковой внеурочной деятельности следующих направлений: духовно-нравственное, программа «Юный краевед» Габибуллаева Н. Г., «Юный патриот» Насирова Х. Р., общеинтеллектуальное «Юный эколог» Кумалатова М. А., общекультурное «Азбука театра» Тагиева С. М., спортивно-оздоровительное «В здоровом теле – здоровый дух» Ферзалиев И. М., художественно-эстетическое «Умелые ручки» Мамедова Т. З., «Музыкально-художественная шкатулка» Алекперова Т. Ю..

Кроме этого, есть курсы по внеурочной деятельности начальной школы. Это «Шахматы», «Мы за здоровый образ жизни» учитель Гаджимурадова Ф. М. «На внеурочной деятельности по шахматам в 1 год обучения учащиеся знакомятся с этой игрой. Узнают об истории возникновения шахмат, как появились в Европе. Знакомятся с элементарными навыками игры. Рисуют шахматную доску и фигуры, учатся распознавать их. Во второй год обучения дети потихоньку учатся играть в шахматы короткими партиями, решают шахматно-математические задачи, знакомятся с выдающимися шахматистами.

Мы за ЗОЖ – это очень важный и необходимый для младших школьников курс внеурочной деятельности. Именно в этом возрасте закладывается любовь и ответственность за свое здоровье, формируется скелет ребенка. Все уроки помогают понять детям важность заботы о своем организме».

и «Туризм и краеведение», «Я исследователь» Эседуллаева А. И..

Туризм и краеведение , я- исследователь в 3 – 4 классах.

На уроках внеурочной деятельности учитель используются след виды работы:

-беседы

- самостоятельная работы (индивидуальная, работа в парах, групповая)

-конкурсы

-игры

-компьютерные презентации

Используемые методы для реализации программы:

словесные;

наглядные;

метод проблемного обучения;

метод проектов;

исследовательские;

Ожидаемые результаты

умение использовать методы исследования: наблюдение, анкетирование, беседа, тестирование, эксперимент;

умение формулировать проблему;

умение формулировать цель;

умение делать собственные выводы;

умение слушать себя и других;

умение доказывать или опровергать утверждения;

умение планировать свою деятельность.

Программы дополнительного образования важны, поскольку дают возможность каждому ребёнку попробовать себя в различных сферах, приобрести новые умения, найти себе занятие по душе и по таланту, сориентироваться в конечном счёте в выборе будущей профессии.

На протяжении многих лет работы школы была сформирована система оценки успеха:

- достижения учащихся в разных направлениях отражены на стендах школы «Ученик года», «Отличники школы», «Активисты школы»;
- размещение информации на официальном сайте школы, в классных уголках;
- реализация коллективных творческих проектов;
- успех ребенка стимулируется вручением благодарственных писем, грамот, дипломов, ценных подарков;
- система работы по участию в предметных олимпиадах.

Особое внимание уделяется работе детской общественной организации: отряда «ЮНАРМИЯ».

Участники ДОО систематически участвуют в акциях, слетах, смотрах, конкурсах различных уровней (школьный, муниципальный). Успехи участников отражаются благодарственными письмами, грамотами, дипломами, памятными призами.

Результативное взаимодействие между школой и родителями - это отношения, которые удовлетворяют всех участников образовательного процесса и являются основой качественного образования. В течение всей практической деятельности мы привлекаем родителей к сотрудничеству.

На протяжении многих лет родители (законные представители) активно участвуют в организации и проведении различных мероприятий.

Для дальнейшей реализации проекта в данном направлении необходимо:

- продолжить работу, направленную на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- привлечение учащихся в разные направления реализации проектов ранней профориентации учащихся.

Мы уверены, что секрет и залог успеха кроится в преданной любви к детям и к делу, которому ты призван служить.

А если творческое кредо педагога - дарить детям радость познания и самореализации, то результат такой деятельности непременно обернется определенным успехом.