

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 16» имени М. Казим-Бека
городского округа «город Дербент» Республики Дагестан

Доклад на тему:

*«Использование мультимедийных средств
обучения на уроках в начальной школе как
условие повышения мотивации и
познавательной активности учащихся»*

Подготовила:
Марданова Г. Ф.

2020-2021 учебный год

*«Надо предпочесть того учителя,
который идёт новыми путями.
Каждое слово его, каждый поступок его
несёт на себе печать незабываемой новизны.
Это отличие создаёт зовущую мощь».*

Н.К. Рерих «Живая этика».

Меняется время, меняется человек. В современных условиях развития общества происходят очевидные изменения, связанные с изменением роли информации в обществе и всех сферах человеческой деятельности. В мире, который становится всё более зависимым от информационных технологий, школьники и учителя должны быть знакомы с ними. И учитель, если он заботится о своих учениках, их будущем, должен помочь им освоить новые жизненно необходимые навыки.

Можно с уверенностью говорить, что информатизация охватила все сферы человеческой деятельности, в том числе и образование. Всё это послужило причиной возникновения опыта «Использование мультимедийных средств в учебно - воспитательном процессе как фактор развития мотивации обучения и воспитания младших школьников».

Использование компьютерных технологий – это не влияние моды, а необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования.

Работая учителем шесть лет, мне всегда было интересно заниматься чем-то новым и увлекательным, делать свои уроки насыщенными, продуктивными, современными. Ведь задача учителя состоит в том, чтобы заинтересовать детей своим предметом, привлечь внимание учеников, чтобы они захотели получать предложенные им знания и учились добывать их сами.

Актуальность опыта

Двадцать первый век стремительно вошёл в нашу жизнь вместе с новыми технологиями. За последнее время сильно изменилась техническая база российских школ. Правительство высоко оценивает результаты реализации нацпроекта в области образования, в частности, оснащение школ компьютерами и подключение их к Интернету.

Сегодня во всем мире идет интенсивный поиск новых форм обучения на основе компьютерных технологий, разрабатываются программные средства учебного назначения, которые могут быть использованы в обучении учащихся различным школьным предметам. Назрела насущная необходимость вовлечения компьютера в массовое образование.

Ведущая педагогическая идея.

Ведущей педагогической идеей опыта является идея учения без принуждения на основе сотрудничества. Ребенок перестает быть только объектом процесса обучения, но принимает на себя и роль субъекта этого процесса. Весь учебный процесс происходит при полном осознании ребенком и его непосредственном активном участии, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в работу учителя начальных классов способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, увеличению доступности образования, обеспечению

гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий. Использование информационных технологий в учебном процессе начальной школы позволяет не только модернизировать его, повысить эффективность, мотивировать учащихся, но и дифференцировать процесс с учётом индивидуальных особенностей каждого ученика.

Степень новизны опыта в изучении информационных технологий для поддержания положительной учебной мотивации и использовании мультимедийных средств в учебно-воспитательном процессе.

Работая продолжительное время в школе, постоянно задаю себе вопросы:

- Как изучение нового материала (этап урока) сделать интересным и захватывающим для детей?
- Как сделать активным участником учебного процесса каждого ребенка?
- Как не допустить перегрузки детей, несмотря на большой объем знаний?
- Как максимально развить способности каждого ребенка?
- Как добиваться максимального усвоения знаний на уроке?

Поиск эффективных методик привел меня к информационно-коммуникационным технологиям, которые эффективно применяются при организации творческой познавательной деятельности учащихся в процессе изучения различных школьных дисциплин. Современные ИКТ открывают моим учащимся доступ к нетрадиционным источникам информации, позволяют реализовать принципиально новые формы и методы обучения.

Для того чтобы учить младших школьников, одного желания мало. Прежде чем начать применять на своих уроках ИКТ, мне пришлось овладеть **рядом умений**:

- **техническими**, т. е. умениями, необходимыми для работы на компьютере в качестве пользования стандартного программного обеспечения;
- **методическими**, т.е. умениями, необходимыми для грамотного построения урока и обучения младших школьников;
- **технологическими**, т.е. умениями, необходимыми для разумного использования средств ИКТ обучению на разных уроках, проводимых в начальной школе.

Постановка цели и задач опыта.

К.Д.Ушинский писал, что ученик должен учиться самостоятельно, а учитель должен умело руководить этим самостоятельным трудом. Но чтобы была достигнута цель образования, чтобы образование состоялось, учитель должен не только руководить, но и увлечь детей, вести их за собой.

Данный факт помогает мне проектировать учебно-воспитательный процесс для достижения целей образования и целей работы по выбранному направлению.

Цель: Создать условия, способствующие максимальному развитию способностей учащихся и достижению нового результата обучения посредством применения ИКТ в образовательной и воспитательной деятельности.

Задачи:

- создать и организовать условия образовательной среды класса посредством ресурсов ИКТ;
- развивать компетентности учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира (социальная, коммуникационная, технологическая и др. компетентности);
- использовать в организации уроков и внеклассных мероприятий функционально-деятельностный и личностно-ориентированный подходы, направленные на формирование и развитие мотивации обучения и воспитания младших школьников;
- развивать навыки рефлексии и самооценки школьников с применением ресурсов ИКТ;
- вовлекать родителей в процесс непрерывного обучения ребёнка и совместную деятельность (в том числе проектно-исследовательскую);
- создать условия для организации портфолио каждым учеником класса.

Методика использования мультимедиа технологий предполагает:

- Создание опорных конспектов;
- Создание схем или таблиц;
- Развитие интеллекта и творческих способностей;
- Обеспечение реализации принципа наглядности;
- Проведение интегрированных уроков;
- Повышение интереса к обучению;
- Рациональное использование времени на уроках;
- Способствует объединению традиционных форм обучения с нетрадиционными.

Использование ИКТ в учебном процессе позволяет: усилить образовательные эффекты;

- повысить качество усвоения материала;
- построить индивидуальные образовательные траектории учащихся;
- осуществить дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению;
- организовать одновременно детей, обладающих различными способностями и возможностями.

Что дают такие уроки учащимся?

- С удовольствием посещать предмет.
- За счёт повышенного интереса, существенно повышать качество знаний.
- При помощи яркого наглядного материала, легко воспринимать даже самый трудный материал.
- Поступательно овладевать умением связно пересказывать тексты.
- Желание учиться ради познания, а не ради оценки.
- Анализировать, сопоставлять события, действия, строить свои личные предположения и догадки на основе полученных знаний.

Что дают такие уроки учителю?

- Более ярко и образно проводить каждый урок, шире раскрывать каждую, даже самую сложную тему.
- Использовать разнообразную наглядность (рисунки, фотографии, картины, схемы, тесты, тексты, музыку), которую трудоёмко использовать обычным путём.
- Повысить качество обучения за счёт живого интереса ребёнка к предмету.
- Подготовить учащихся начального звена к переходу в среднюю школу, на практике используя свои знания и умения.

Внедрение ИКТ осуществляю по следующим направлениям:

1. использую готовые обучающие программы;
2. работаю с ресурсами Интернет;
3. создаю презентации к урокам.

В организации учебно-воспитательной работы использую ресурсы Интернет. Это различные диагностики, необходимая информация для проведения и разработки уроков и внеклассных мероприятий на различные темы.

В ежедневной работе приходится обращаться к многочисленным и, как правило, неупорядоченным данным об учениках класса, родителях, занятости учащихся во внеурочное время и т.д..Для того чтобы собрать и упорядочить данные воедино, использую Microsoft Excel.

Вношу все необходимые данные об учениках и их родителях в таблицу и по необходимости составляю различные отчеты.

В своей работе пользуюсь различными диагностиками, которые требуют больших временных затрат на обработку и анализ. Данные отчеты формирую с помощью электронных таблиц Microsoft Excel, которые позволяют наглядно представить результаты обработки информации.

Несколько лет назад в работу школы введен электронный журнал, что позволяет учителю вести учет успеваемости в интернете и выдавать родителям доступ к нему. Электронный журнал дает возможность родителям всегда быть в курсе школьных событий и следить за успеваемостью и посещаемостью своего ребенка, развивает чувство ответственности у ребенка перед родителями за свою успеваемость и поведение в школе.

И, наконец, презентации Microsoft Power Point. Презентации Microsoft Power Point - это представление объектов и процессов не традиционным текстовым описанием, а с помощью фото, видео, графики, анимации, звука.

Возможность продемонстрировать явления, которые в реальности увидеть невозможно. Современные персональные компьютеры и программы позволяют с помощью анимации, звука, фотографической точности моделировать различные учебные ситуации, имеют возможность представления в мультимедийной форме уникальных информационных материалов (картин, рукописей, видеофрагментов); визуализации изучаемых явлений, процессов и взаимосвязей между объектами.

- Качество изображения, выполняемого мелом на доске, не выдерживает никакого сравнения с аккуратным, ярким, чётким и цветным изображением на экране;

- С помощью доски и мела затруднительно объяснять работу с различными инструментами;

- Во время демонстрации презентации, даже с применением проектора, рабочее место учащихся достаточно хорошо освещено.

Необычайно интересна работа с использованием программы **PowerPoint**. Она приводит к целому ряду положительных эффектов:

- обогащает урок эмоциональной окрашенностью;
- психологически облегчает процесс усвоения;
- возбуждает живой интерес к предмету познания;
- расширяет общий кругозор учащихся;
- повышает производительность труда учителя и учащихся на уроке.

Считаю, что в создании мультимедийных приложений очень важно придерживаться определённых правил:

- Гармонично сочетать цветовые гаммы;
- Тщательно подбирать наглядно-иллюстративный материал (он должен быть хорошего качества);
- Тщательно продумывать алгоритм смены слайдов;
- Использовать минимум анимации;
- Использовать слайдовый показ в соответствии с темой урока;
- Придерживаться регламента демонстрации слайдов во времени (10-15 минут в зависимости от урока).
- Мультимедийное приложение не должно заменять работу с учебником, умение работать самостоятельно в тетради, с карточками, у доски...

Английская пословица гласит: «Я услышал – и забыл, я увидел – и запомнил». По данным учёных человек запоминает 20% услышанного и 30% увиденного, и более 50% того, что он видит и слышит одновременно. Таким образом, облегчение процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов - это основа любой современной презентации.

Моих учеников привлекает новизна проведения мультимедийных уроков. В классе во время таких уроков создаётся обстановка реального общения, при которой дети стремятся выразить мысли “своими словами”, они с желанием выполняют задания, проявляют интерес к изучаемому материалу.

Разрабатываю и использую в работе электронные презентации, дидактические и методические материалы для уроков окружающего мира, русского языка, литературного чтения, математики, изобразительного искусства, технологии и внеклассных мероприятий.

Как показала практика, применение ИКТ во внеклассной работе настоящая находка: музыкальные сценарии, тематические классные часы, игры, развлечения, родительские собрания.

Результаты уроков с ИКТ превысили мои ожидания. Успеваемость по предметам повысилась. И дело даже не в оценках. Ребята с желанием идут на такие уроки, потому что знают, что обязательно будет что-то интересное, и стараются радовать меня своими знаниями.